

Paris, le 06 janvier 2025

Note d'intentions Direction IPRAUS

Solenn Guével - Patrick Henry - Cristiana Mazzoni

Entre Héritages et Ouvertures / Entre Autonomie et Coopérations Une double dialectique au service d'un projet scientifique

L'Ipraus/énsaPB est reconnu depuis de longue date, tant dans les écoles d'architecture que dans les universités, en France et à l'international, par ses différents travaux et publications ayant fait école dans le monde de la recherche architecturale et urbaine. Grâce au travail accompli par la précédente équipe pilotée par André Lortie, le laboratoire revendique toujours sa spécificité et sa singularité dans le paysage scientifique, ne serait-ce que par l'exemple des trois projets ANR récemment remportés.

La production de connaissances de l'Ipraus/énsaPB, par des approches multiscalaires et sur des terrains d'études divers, « *porte principalement sur l'espace de l'architecture et de la ville, considéré dans son rapport aux organisations sociales et à travers ses modes de production (conception, fabrication, réception), abordés d'un point de vue historique, théorique et critique* ».

Le laboratoire se trouve aujourd'hui à un moment clé de son histoire, dans un contexte où :

- les conditions de la recherche évoluent et induisent de nouveaux rapports aux financements (nouveaux types d'appels à projets de recherche, nouveaux modes de financements, perte de la tutelle du CNRS, fin de la COMUE, réforme de 2018 du statut des enseignants-chercheurs ...) ;
- la recherche et l'enseignement dans les écoles sont (ré)interrogés au prisme des divers enjeux contemporains, afin de contribuer aux débats sociétaux.

Ces bouleversements amènent de fait à un (re)positionnement affirmé et engagé, entre héritages et ouvertures, permettant à l'équipe de recherche Ipraus/énsaPB de se (ré)ancrer dans l'École, au cœur des débats, acteur majeur dans l'évolution du rôle et de la place de l'architecte dans la société, dans la mutation des conditions de la formation et d'exercice de la profession.

Notre proposition d'une direction collégiale s'inscrit dans ce contexte qui nécessite une mobilisation collective et une réflexion partagée pour imaginer une trajectoire, s'inscrivant dans la continuité des projets portés par les précédents mandats et le conseil de laboratoire. La désignation d'un **collège de direction**, conçu comme **espace de dialogue et de concertation**, est à l'image de la recherche, entendue ici comme processus collectif, où la diversité des points de vue et des expertises constitue un atout majeur dans les prises de décisions.

Les enjeux du tryptique formation-recherche-métiers sont multiples. Cette note expose nos convictions et nos motivations pour créer ensemble des perspectives nouvelles pour notre équipe. Elles se déclinent en plusieurs actions, que nous proposons d'initier pour les deux années de mandat :

Instaurer une gouvernance transversale à toutes les échelles

- Au sein de l'Ipraus, une co-direction, représentée par trois personnes aux parcours, aux savoirs, savoir-faire et expériences complémentaires, implique la mise en place de dispositifs, permettant un **fonctionnement collaboratif efficient et solidaire**, en prise directe avec le conseil de laboratoire et l'équipe administrative.
- Au sein de l'École, la place de l'Ipraus dans l'organigramme (fonction de la co-direction par rapport aux différents services administratifs...) est à (re)questionner, tout en défendant une **autonomie scientifique**. Les périmètres d'actions et les missions entre le conseil de laboratoire

et la commission de la recherche doivent être (re)définis, afin que cette dernière puisse jouer pleinement son rôle.

- En partenariat avec les instances, l'Ipraus doit être partie prenante, en apportant son expertise, dans la **question de l'adossment universitaire**, soit au positionnement de l'École au regard des grands consortiums (inclusion, association...), en lien avec la position du conseil de laboratoire sur les différentes perspectives à porter post-UMR AUSser.
- Vis-à-vis du monde la recherche et des métiers, l'Ipraus doit continuer à **consolider sa représentation au sein des institutions et instances** (école doctorale...) en France et à l'international.

Trouver un équilibre entre recherche fondamentale et appliquée

- Les enseignants-chercheurs des écoles d'architecture doivent, de manière complémentaire, **porter, défendre et revendiquer une recherche fondamentale pointue et une recherche appliquée éthique**, contribuant à enrichir à la fois la discipline architecturale et urbaine et les diverses pratiques professionnelles, dans la continuité des trois thèmes stratégiques établis.
- Le laboratoire Ipraus/énsaPB doit être **proactif, force de propositions dans les sujets et les thématiques à défendre et à mener**, susciter les commandes et chercher les financements, et (ré)interroger, et non subir, les périmètres restreints de certains appels à projets.
- Afin d'insuffler une dynamique collective et participative dans la vie de l'équipe, nous proposons une **revue mensuelle des projets de recherche en cours**, permettant de porter à connaissance les travaux, mais aussi de partager les réponses aux appels à projets lancés. Ce rendez-vous permettrait de renforcer les synergies en promouvant des collaborations en interne (doctorants et enseignants-chercheurs), mais aussi avec d'autres équipes de recherche nationales et internationales.

Renforcer le lien entre recherche et formation

- La construction et la lisibilité des parcours recherche en cycle Licence, Master, DSA et Doctorat est à **renforcer et à articuler aux débouchés et aux évolutions des métiers de l'architecture** (et *vice-versa*). Ils doivent permettre aux étudiants, selon leurs orientations professionnelles ou académiques, de se positionner de manière critique, quant à la compréhension et à la fabrique de l'architecture et des territoires dans la transition écologique des sociétés.
- **La place et le rôle des doctorants sont majeurs**. L'équipe doit collectivement les accompagner, en les intégrant pleinement aux trois axes thématiques, mais aussi en les incluant dans l'enseignement (séminaires, studios de projets...), dans les formations initiale et spécialisées.
- **L'ouverture à la recherche institutionnelle aux enseignants-chercheurs de l'École** est un enjeu pour le laboratoire et doit être amplifiée en permettant des associations et des transversalités dans les réponses aux appels à projets scientifiques. L'Ipraus/énsaPB doit être **un lieu de formation** pour ces derniers.
- **La formation des enseignants-chercheurs et de l'équipe administrative** du laboratoire aux mécanismes de dépôt et à la gestion d'appels à candidatures et à manifestations d'intérêts nationaux et internationaux doit être renforcée.

Construire des liens entre recherche et métiers

- **Les interactions avec les mondes socio-économique et culturel et les professionnels de l'architecture et de la ville** doivent continuer à être tissées, en proposant des associations, des événements,... de nature à valoriser les travaux de notre équipe.
- **Une recherche fondamentale pointue doit continuer à être portée**, articulée aux débouchés et aux évolutions du monde de la profession.

Interroger à l'échelle de l'École le positionnement à l'international

- **Mettre en lien les conventions d'échange (dans le cadre de la mobilité étudiante et enseignante) et les divers partenariats** signés avec des écoles, des universités, des institutions ou des acteurs locaux, afin de permettre au laboratoire et à l'École de se positionner clairement et plus fortement sur ses ancrages internationaux.
- Afin de renforcer et renouveler notre positionnement à l'international, nous proposons que soit réalisé **un diagnostic des terrains investigués en France et à l'international**, par les différentes recherches, ceux portés par les enseignements en Licence, Master, DSA et ceux explorés en Doctorat. Pour cela une grille d'analyse prenant en compte les aspects économiques et écologiques doit être élaborée.

Consolider le projet documentaire affirmé et la visibilité des travaux de recherche

- **Préserver et valoriser le projet documentaire** et les axes de réflexion portés sur les humanités numériques, face à l'évolution des techniques de communication et de valorisation.
- **Poursuivre la mise en valeur des productions de l'Ipraus**, telles que les présentations publiques de thèses et d'ouvrages et la diffuser plus largement au sein de l'établissement et auprès de nos partenaires.
- Intensifier, au sein de l'École, la visibilité des travaux de recherche réalisés ; **le projet d'une journée annuelle de rencontre doctorants-enseignants-chercheurs** pourra y contribuer.
- Affirmer la **participation du laboratoire aux journées Portes Ouvertes** de l'établissement selon une forme à définir collectivement.

Ces actions sont à mener sur le temps long. Néanmoins, les deux années du mandat doivent permettre de les mettre en chantier pour en assurer l'opérationnalité et la pérennité.

Ainsi, la responsabilité d'une co-direction de l'équipe de recherche Ipraus/énsaPB implique :

- Collectif, transversalité et représentativité.
- Engagement, investissement et disponibilité.
- Exigence, rigueur et bienveillance.

Dans le contexte des **transitions écologiques et numériques**, le défi consiste à conjuguer la préservation de tous les patrimoines avec l'adaptation des villes et des territoires aux nouvelles contraintes environnementales et technologiques.

Pour cela, nous fondons notre projet de direction **sur une double dialectique au service d'un projet scientifique (entre Héritages et Ouvertures / entre Autonomie et Coopérations)** à même de nous inscrire dans un nouveau paysage institutionnel.

Nous souhaitons faire de l'Ipraus un espace ouvert dans l'École, d'échange, de débat et de formation, où les savoirs se construisent, se croisent et se renouvellent, au service d'un projet scientifique, tout en préservant l'équilibre entre autonomie disciplinaire et dialogue interdisciplinaire.